



HELYI TANTERV

KOMMUNIKÁCIÓ
heti 2 óra
(nyelvi előkészítő osztály)

LEHEL VEZÉR GIMNÁZIUM
2020

2020 NYEK 9. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra, 72 óra/év

A nyelvi előkészítő évfolyamon képességfejlesztésre fordítható órakeret heti 2 óra, amely a magyar nyelv és irodalom megadott témaköreivel valamint a tanulásmódszertan oktatásán keresztül fejleszti a tanulók anyanyelvi képességeit.

A nyelvi előkészítő 9.-es évfolyamán nemcsak a diákok tudásának szinten tartása, kommunikációs képességeinek a fejlesztése a célunk, hanem az idegen nyelvi tanulmányokra való felkészítés, közös olvasmányélmények szerzése, a jó helyesírás megalapozása és a kulturált nyelvi magatartás kialakítása.

A következő évfolyamtól (9-12) magyar nyelvet és irodalmat tanítunk.

NAT2020

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek. A tanórák kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. A tantárgyi koncentrációval kapcsolódunk más tantárgyak műveltségterületeihez is.

Cél: a műveltségátadás, a tanulói kompetenciák fejlesztése, az értelmi és érzelmi nevelés, a kulturált viselkedés és magatartás kialakítása, a teljes személyiségfejlesztés.

Ebből adódó feladatok:

A tanár feladata, kötelessége, lehetősége, hogy az oktatáspolitikai dokumentumoknak – különösen a kimeneti, érettségi vizsgakövetelményeknek – megfelelően, illetve a tanulócsoporthoz ismereteit, képességeit, beállítódását, motivációját szem előtt tartva válogasson a taneszköz kínálatából, művekből, feladatokból. Tanítását kiegészítheti a tankönyvben nem szereplő szövegekkel, filmekkel, dokumentumokkal, mindazzal, ami segíti a tanulási folyamatot. A tankönyv természeténél fogva nem tanterv, hanem taneszköz.

A szemléltetésnek részét képezik az egyéni vagy csoportprezentációk, poszterek.

A bevezető témára tervezett idő megtérül, mivel jelentős információkhoz juthatunk az osztályba járó diákok előzetes tudásáról, nyelvi műveltségéről, irodalommal, olvasással kapcsolatos beállítódásáról, gondolkodásáról, képességeiről.

A közös értelmezések folyamatában megkezdődhet a szintre hozás, a nyelvi és az irodalomfogalom, nyelvtanulás, anyanyelvtanulás, irodalomtanulás és irodalomértés **közös nevezőinek alapozása**.

A tanóra felépítésekor érdemes a csoporton belül (heterogén csoportok) és csoportok között (homogén csoportok) a differenciálásban rejlő lehetőségeket is kihasználni.

Jól hasznosul, ha helyesírás-tanítás és a nyelvi játékok, nyelvi humor, kreativitás az egész évi munkát áthatják.

TÉMAKÖRÖK

Hogyan tanuljunk? 7 óra
Projekt és kiselőadás 10 óra
Könyv- és könyvtárhasználat 2 óra
A kommunikáció alapjai 6 óra
Szövegről szövegre + A fogalmazás lépései 16 óra
Helyesírásunk alapjai 10 óra
A nyelvek világa 7 óra

Szövegértés, szövegfeldolgozás 12 óra
Ismétlés 1 óra

Részletesen:

SZÁM	TÉMA	ÓRA- KERET	TARTALOM
Hogyan tanuljunk? 7 óra			
	Ismerkedés	1	Ki vagyok? Mi vagyok? Mit szeretnék?
	Év eleji szintmérés	1	szövegértés, helyesírás, hangos olvasás, íráskészség
	Hogyan tanuljunk? Tanulásmódszertan, vázlatírás	3	tanulási módszerek, technikák, tanácsok
	A kiselőadás és a felelet	2	
Projekt és kiselőadás 10 óra			
	Projektmunka előkészítése	2	
	Kiselőadások	7	
	Értékelés	1	
Könyv- és könyvtárhasználat 2 óra			
	Könyv- és könyvtárhasználat	2	offline és online forráshasználat, hivatkozások
A kommunikáció alapjai 6 óra			
	A kommunikáció alapjai, szöveg és a kommunikáció	5	kommunikációs modell, emberi és állati kommunikáció, verbális és nonverbális, a nyilvános beszéd, kommunikációs helyzetgyakorlatok, a tiszta beszéd, légzéstechnika, (Montágh Imre gyakorlataiból)
	Számonkérés	1	
Szövegről szövegre + A fogalmazás lépései 16 óra			
	Szövegről szövegre	3	pl. monologikus, dialogikus, leíró, elbeszélő, érvelő szövegek, szóbeli és írásbeli szövegek Versek, idézetek, szólások, közmondások értelmezése, szövegértés gyakorlása komplex feladatsorral
	A szövegalkotás lépései	8	cím, a szöveg felépítése, szerkezete, a szöveg formálása, szövegalkotás, a szöveg végső megformálása
1.	A nyilvános beszéd és a vita	4	a nyilvános beszéd típusai, érvelő szöveg, közösségi és páros vita
2.	Számonkérés	1	
Helyesírásunk alapjai 10 óra			
3.	Helyesírás	9	A helyesírás tanítása folyamatos, a teljes tanévet áthatja. Hf.-ből kiemelve vagy a szövegben lévő mondatból, szószerkezetből

			kiindulva, önálló óraként az AKH ¹² új helyesírás tanítása. (idegen szavak, írásjelek, egybe- és különírás, kezdőbetűk)
	Számonkérés	1	
A nyelvek világa 7 óra			
	Anyanyelvünk és a nyelvi szintek	5	Hangok, szóelemek, szófajok, a mondat, a szórend, nyelvi szintek
	Anyanyelvünk és más nyelvek	2	
Szövegértés, szövegfeldolgozás 14 óra			
	Szövegértés	4	
	Szövegfeldolgozás	8	Néhány mítosz, vers, novella feldolgozása a tanár választása szerint.
Ismétlés 2 óra			
	Év végi ismétlés	2	Mit tanultunk ebben a tanévben? Kilépők írása.

FOGALMAK

nyelvi szintek; a szó alkotóelemei (hang, fonéma, morféma); a szavak, szó szerkezet (szintagma); alárendelő, mellérendelő mondat; mondatrészek: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző; vonzatok; a mondat modalitása, mondatfajták; egyszerű mondat, összetett mondat; szórend AKH¹² új helyesírás, a szöveg tagolása, bevezetés, tárgyalás, befejezés, nyilvános beszéd, érvelő szöveg, vita

Tankönyvek:

- Antalné Szabó Ágnes– Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció a nyelvi előkészítő évfolyam számára ISBN 978-963-19-2489-3
- Bacskó Mária, Balázs Nikolett, Kőrös Kata, Madocsai Kinga, Mohácsi Eszter, Sáfrán Réka: Szövegértés lépésről lépésre (Tankönyvjegyzéken szerepel. **Kiadói kód:** NT-81535, **Iskolai ár:** 1220 Ft.)

Kimeneteli követelmények:

Diákjaink ismerjék meg a kommunikációs folyamat működését, a tömegkommunikáció eszközeit, és a média főbb műfajait. Ismerjék fel a médiumok hatáskeltő eszközeit, módszereit, befogadásuk során tudjanak kritikus magatartást tanúsítani.

Jussanak elegendő ismerethez, tudják azokat rendszerezni. A különböző kommunikációs helyzeteknek megfelelően legyenek képesek egyszerű szövegeket alkotni szóban és írásban. Szerezzenek jártasságot szövegelemzésben és a szövegértésben.

Helyesírási készségük javuljon, fejlődjön. A hangos olvasásuk legyen érthető, kifejező. Igazodjanak el a magyar grammatika legalapvetőbb fogalmai között. Élményeiket, gondolataikat tudják szabatosan, közérthetően – a művelt köznyelv igényességével – kifejezni.

A fenti témakörök feldolgozásával az idegen nyelv tanulása váljon tudatosabbá, rendszerezettebbé a tanulók számára.